

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ

Серия: Патопсихологические методики

(для взрослых)

"10 слов"

Методика исследования памяти



ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ

Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

Заучивание десяти слов

Эта методика одна из наиболее часто применяющихся. Предложена А. Р. Лурия. Используется для оценки состояния памяти больных, утомляемости, активности внимания.

Никакого специального оборудования не требует. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы больные не могли их друг от друга услышать.

Инструкция состоит из нескольких этапов. В данном опыте необходима очень большая точность и неизменность произнесения инструкции и соблюдения условий опыта.

Первое объяснение. «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами. Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их—и те, которые вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили,—все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил испытуемый. Затем опыт снова повторяется, 3, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

В случае, если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, — ставит и под ними крестики.

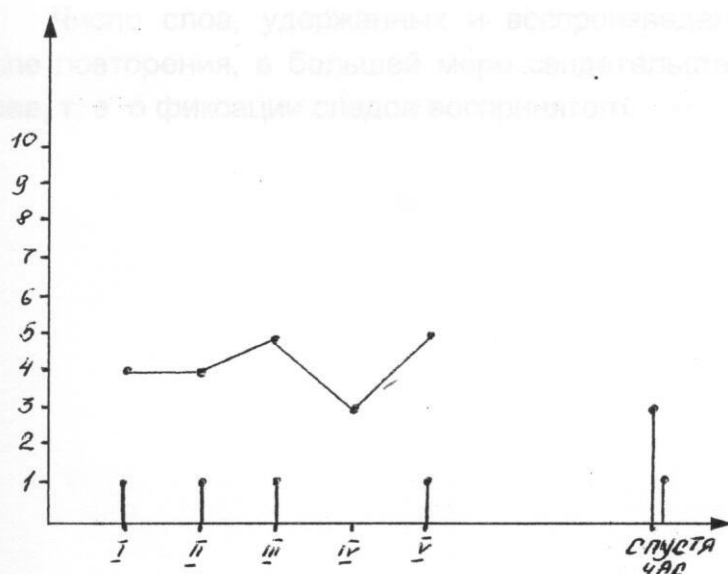
В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у испытуемого эти слова (без напоминания).

В результате протокол опыта принимает следующий вид.

№ воспроизведения	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед
1	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-
2	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
4	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Спустя час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов. По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания». См. рис.



По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания больных. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5,7,10 и т.д. Т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности больного.

Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово «огонь» и в дальнейшем при повторении «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость больных. Так, например, иногда больной ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения—все меньше и меньше. В жизни такой больной страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания больных не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз (рис. 19), иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях больные воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости больных; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного плато наблюдается при паралитических синдромах.

Число слов, удержанных и воспроизведенных исследуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.

ЛИТЕРАТУРА

Зейгарник Б. В. Труды Института психиатрии Министерства здравоохранения РСФСР. М. Т. 22.

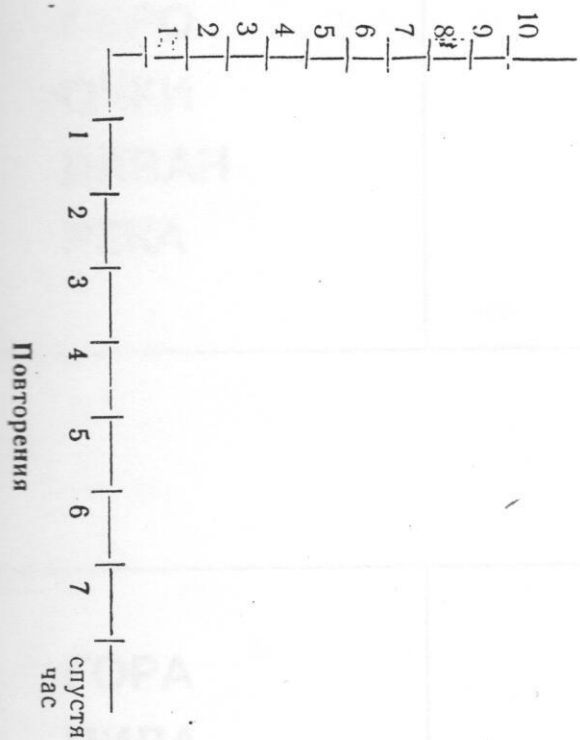
Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. М., 1962.

ФАМИЛИЯ

ДАТА

№№ повторя- ний										Кол-во слов	Добавоч- ные слова	Примечание
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
через час												

Количество слов



ГОРА
ПИЛА
РОЗА
МЫЛО
НОГА
БУЛКА
ПЕРО
ОЧКИ
ДИВАН
РЕКА

ЛЕС
ХЛЕБ
ОКНО
СТУЛ
ВОДА
БРАТ
КОНЬ
РУКА
МЕД
КАША

ИГЛА
ГОРА
СЕНО
КОШКА
ЧАСЫ
КИНО
ПАЛЬТО
КНИГА
ДОМ
ПИЛА

ГОРА
ПИЛА
РОЗА
МЫЛО
НОГА
БУЛКА
ПЕРО
ОЧКИ
ДИВАН
РЕКА

ЛЕС
ХЛЕБ
ОКНО
СТУЛ
ВОДА
БРАТ
КОНЬ
РУКА
МЕД
КАША

ИГЛА
ГОРА
СЕНО
КОШКА
ЧАСЫ
КИНО
ПАЛЬТО
КНИГА
ДОМ
ПИЛА

**МЕТОДИКА
исследования памяти
«10 слов»**

Патопсихологическая методика для взрослых

Директор издательства: Бурияшев М.Г.

Компьютерная верстка
и техническое редактирование:

Марченко Г.Л.

Сдано в набор 15.04.1998 г. Подписано в печать 20.05.1998 г.

формат 60 x 90/16. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.

Печать офсетная. Печ. л. 1.

✓ Лицензия ЛР № 065485 от 31.10.97 г.

Институт психотерапии
123336, Москва, ул. Таежная, 1
т./ф (095) 474-25-41

Отпечатано в Институте психотерапии.

Методика непосредственного и опосредованного запоминания (Леонтьев)

Цель: методика используется для характеристики опосредованного и непосредственного запоминания.

Стимульный материал : набор карточек размером 5х5 см с изображениями предметов и набор слов.

Карточки : ключ, трамвай, лейка, раковина, стол, шляпа, телефон, грабли, цветок, тетрадь, зеркало, светильник, лошадь, мяч, картина, топор, карандаш, стул, перо, дом, семена, стакан, лопата, самолет, дерево.

Слова для запоминания : дождь, собрание, пожар, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, горе, праздник, сосед, труд.

Порядок проведения : Тест состоит из 2 частей:

1. Испытуемому предлагают запомнить все 15 слов без какой либо помощи. Через некоторое время проверяют те слова которые запомнил испытуемый и заносят их в протокол
2. Перед испытуемым раскладывают рядами все карточки в любом порядке, но так, чтобы все они были видны. Инструкция: «Тебе нужно будет запомнить слова. Для того чтобы легче было их запомнить, нужно выбрать одну из карточек, такую, чтобы она помогла вспомнить заданное слово». Спустя 40 минут или час испытуемому показывают по одной эти карточки в произвольном порядке, просят припомнить, для какого слова эта карточка была отобрана, и обязательно спрашивают, как удалось припомнить слово или чем эта карточка напомнила заданное слово.

Обработка результатов : 50% и менее правильных ответов соответствуют очень низкому уровню опосредованного запоминания.

Интерпретация.

Исследование направлено на сопоставление непосредственного и опосредованного запоминания. Как правило, выполнять это задание очень легко. От испытуемого требуется, чтобы он установил содержательную смысловую связь между заданным для запоминания словом и изображением на карточке.

Для детей с ЗПР процесс опосредования труден, воспроизведение неполно, объем запоминания такой же или несколько меньше, чем при непосредственном запоминании (запоминание 10-слов).

Исследование непосредственного и опосредованного запоминания

Цель исследования:

сравнить продуктивность непосредственного и опосредованного запоминания.

Материал и оборудование:

30 слов для запоминания (по 15 на каждую часть), 15 картинок

Процедура исследования:

Исследование состоит из 2-х частей:

I часть – исследование непосредственного запоминания.

Инструкция испытуемому: «Сейчас я прочту вам слова, попытайтесь запомнить как можно больше»

Испытуемому зачитывается 15 слов, после чего ему необходимо воспроизвести все слова, которые он запомнил. Исследователь отмечает количество воспроизведенных правильно слов.

II часть – исследование опосредованного запоминания. Состоит из двух серий:

- 1 серия. Выбор карточки: Исследователь раскладывает перед испытуемым карточки, называет по очереди слова. Испытуемому необходимо связать слово с какой-либо карточкой.

Инструкция испытуемому: «Вы видите перед собой карточки с картинками. Я буду по очереди называть слова, а Вам необходимо связать каждое слово с картинкой на карточке, которая по вашему мнению наиболее точно характеризует слово»

- 2 серия. Воспроизведение: Испытуемому по очереди предъявляются карточки. Его задача – вспомнить слово, которое он сопоставил с этой картинкой.

Вторая серия начинается только через 20-30 минут после окончания первой!

Интерпретация и обработка результатов:

Полученные результаты исследователь заносит в таблицы.

Интерпретация опирается на значения нормы (хороший уровень):

- Непосредственное запоминание – 9 слов
- Опосредованное запоминание – 11 слов

Методика непосредственного и опосредованного запоминания

Протокол:

Ф.И.О:

Дата:

Слова	1 серия	2 серия	
		Картинка	Слово
1 Дождь			
2 Ответ			
3 Горе			
4 Сила			
5 Театр			
6 Драка			
7 Пожар			
8 Игра			
9 Утро			
10 Отряд			
11 Встреча			
12 Труд			
13 Собрание			
14 Сосед			
15 Праздник			