**СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ (трудный вариант)**

**Возраст: школьный (?)**

**ЦЕЛЬ**: Изучить индивидуальные различия школьников в развитии процессов анализа и обобщения.

**Процедура**: До начала эксперимента экспериментатор заготавливает бланк задания. Для этого нужно выбрать из предложенных трех наборов по 9 пар слов только один (любой) и выписать эти 9 пар слов на отдельный лист бумаги. Во время эксперимента экспериментатор выдает испытуемому бланк задания, чистый лист бумаги, ручку и сообщает ему следующую инструкцию: «На бланке записано 9 пар слов. По каждой паре слов укажите как можно больше признаков сходства и различия. Задание выполняйте письменно, в том порядке, в каком даны пары слов».

При проведении эксперимента экспериментатору следует особое внимание обратить на поведение испытуемого, когда он начинает сравнивать первую несравнимую пару понятий (№ 4 в наборе). Если обследуемый затрудняется в сравнении этих слов, выражает удивление, растерянность, то экспериментатор тут же дает пояснение: «Встречаются такие пары слов, которые несравнимы. В этом случае нужно написать: «Их сравнивать нельзя». Если же обследуемый сразу начинает сравнивать эту пару, то ему дают возможность записать ответ по этой паре, а потом делают пояснение относительно «несравнимых».

**ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

1. Подсчитывается количество признаков сходства и различия по каждой паре и в целом по заданию. Это количественный показатель.
2. Проводится качественный анализ выделенных признаков. Каждый из признаков по содержанию может быть отнесен к одной из трех групп Тих название см. ниже, в таблице протокола).
3. Заполняется таблица. В таблице указывается количество признаков сходства и различия по каждой паре (в целом и по каждой из трех групп отдельно).

**ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ К МЕТОДИКЕ СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравниваемые пары понятий | количество признаков сходства | одинаковые компоненты и сходство в размере цвете, форме | функциональное сходство | относятся к одному классу (одному родовому понятию | количество признаков различия  | различие в размере, цвете, форме | функциональные различия | Относятся к различным родовым понятиям |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего признаков |

 **ПРИМЕЧАНИЕ**: Признаки 1-ой группы являются несущественными, признаки 2-ой группы и 3-ей существенные.

**ВЫВОД**: Чем больше существенных признаков сходства и различия, называет испытуемый, тем лучше у него развиты процессы анализа и обобщения.

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Корова—лошадь |  |
| 2. | Трамвай—автобус |  |
| 3. | Утро—вечер |  |
| 4. | Река—птица |  |
| 5. | Яблоко—вишня |  |
| 6. | Обман—ошибка |  |
| 7. | Корзина—сова |  |
| 8. | Летчик—танкист |  |
| 9. | Маленькая девочка - большая кукла |  |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Воробей—курица |  |
| 2. | Поезд—самолет |  |
| 3. | Дождь—снег |  |
| 4. | Ось—оса |  |
| 5. | Дуб—береза |  |
| 6. | Голод—жажда |  |
| 7. | Волк—луна |  |
| 8. | Учитель—врач |  |
| 9. | Картина—портрет |  |

**Вариант 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ворона—воробей |  |
| 2. | Сани—телега |  |
| 3. | Вечер—-утро |  |
| 4. | Стакан —петух |  |
| 5. | Озеро—река |  |
| 6. | Сказка–песня |  |
| 7. | Ветер—соль |  |
| 8. | Золото–серебро |  |
| 9. | Молоко—вода |  |

**СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ (легкий вариант)**

**Цель**: исследование логического мышления, процессов анализа, синтеза и обобщения.

**Материалы и оборудование:** тестовый бланк с 22 парами понятий для сравнения:

1. утро – вечер

2. корова – лошадь

3. лётчик – танкист

4. река – птица

5. дождь – снег

6. маленькая девочка – большая кукла

7. обман – ошибка

8. волк – луна

9. ботинок – карандаш

10. золото – серебро

11. молоко – вода

12. сани – телега

13. очки – деньги

14. озеро – река

15. поезд – самолёт

16. стакан – петух

17. ось – оса

18. яблоко – вишня

19. лыжи – коньки

20. красный – зелёный

21. ворона – воробей

22. ветер – соль

**Процедура исследования**: Испытуемым предлагают бланк, в котором 15 пар относятся к одному семантическому полю, а 7 – к разным. То есть эти понятия являются «несравнимыми» («река-птица», «волк-луна», «ветер-соль», «очки-деньги» и др.), Испытуемому об этом не сообщают. Он сам должен это понять. Дается следующая инструкция:

**Инструкция:** «Сравните эти понятия. Выделите общие признаки в каждой паре».

**Обработка и анализ результатов**

Норма соответствует 10-15 баллам. Максимальный балл – 15.

**Ключ**:

1. часть (время) суток

2. домашние (сельскохозяйственные) животные

3. военная профессия (управление военной техникой)

5. атмосферные осадки

6. внешнее сходство, аналогия, размер, игра

7. причинно – следственное искажение действительности

10. драгоценные металлы

11. жидкость для питья

12. сельский (гужевой) транспорт

14. естественные водоёмы

15. транспорт

18. плоды фруктовых деревьев

19. спортивный зимний инвентарь (зимние виды спорта)

20. цвет

21. птицы

Если легко сравниваются несравнимые понятия, и испытуемый настаивает в своем решении, то это явный признак предполагать психическое заболевание.